

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи  
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

**СИЛАБУС**

вибіркового освітнього компонента

**ФАНДРАЙЗИНГ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ**

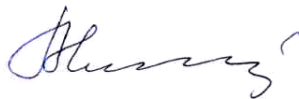
**підготовки магістра**

Луцьк – 2025

Силабус вибіркового освітнього компонента «Фандрайзинг у дошкільній освіті»  
підготовки магістра

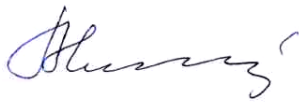
**Розробник:** Бартків Оксана Степанівна, доцент, кандидат педагогічних наук, професор  
кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного  
університету імені Лесі Українки.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:  \_\_\_\_\_ (Семенов О.С.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної  
педагогіки та дошкільної освіти**

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:  \_\_\_\_\_ (Семенов О. С.)

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

| Найменування показників           | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента   |
|-----------------------------------|--|--|
| Денна форма здобуття освіти       | А Освіта,<br>А2 Дошкільна освіта,<br>другий (магістерський)                | <b>Вибіркова</b>                       |
| Кількість годин/кредитів<br>120/4 |  | Рік навчання <b>1</b>                  |
|                                   |  | Семестр <b>2-ий</b>                    |
| ІНДЗ: немає                       |  | Лекції <b>10 год.</b>                  |
|                                   |  | Практичні (семинарські) <b>14 год.</b> |
|                                   |  | Самостійна робота <b>88 год.</b>       |
|                                   |  | Консультації <b>8 год.</b>             |
|                                   |  | Форма контролю: залік                  |
| Мова навчання                     |  | Українська                             |

Таблиця 2

| Найменування показників           | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента  |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Заочна форма здобуття освіти      | А Освіта,<br>А2 Дошкільна освіта,<br>другий (магістерський)                | <b>Вибіркова</b>                      |
| Кількість годин/кредитів<br>120/4 |  | Рік навчання <b>1</b>                 |
|                                   |  | Семестр <b>2-ий</b>                   |
| ІНДЗ: немає                       |  | Лекції <b>4 год.</b>                  |
|                                   |  | Практичні (семинарські) <b>6 год.</b> |
|                                   |  | Самостійна робота <b>96 год.</b>      |
|                                   |  | Консультації <b>14 год.</b>           |
|                                   |  | Форма контролю: залік                 |
| Мова навчання                     |  | Українська                            |

Таблиця 2

## II. Інформація про викладача

|                  |   |
|------------------|---|
| Викладач         | Бартків Оксана Степанівна   |
| Науковий ступінь | кандидат педагогічних наук  |
| Вчене звання     | доцент  |
| Посада           | доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти  |
| Профайл          | <a href="https://wiki.vnu.edu.ua/wiki.Бартків_Оксана">https://wiki.vnu.edu.ua/wiki.Бартків Оксана</a> |
| Телефон          | +380997366736   |
| e-mail           | Bartriv.Oksana@vnu.edu.ua   |

|              |   |
|--------------|---|
| Дні занять   | <a href="http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700">http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700</a> |
| Консультації | Очні консультації: 2 академічні години кожен четвер 13.25-14.45, аудиторія В-405                              |

### III. Опис освітнього компонента

#### 1. Анотація.

Силабус освітнього компонента «Фандрайзинг у дошкільній освіті» підготовлено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 012 *Дошкільна освіта*.

Об'єктом вивчення є підготовка майбутніх вихователів здійснювати залучення додаткових коштів для реалізації освітніх проєктів у закладах дошкільної освіти.

Предметом – зміст, форми та методи підготовки майбутніх вихователів до фандрайзингової діяльності в ЗДО..

Освітній компонент «Фандрайзинг у дошкільній освіті» розкриває основні вимоги та способи організації фандрайзингової діяльності в закладах ЗДО для реалізації освітніх проєктів, розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, спрямованих на забезпечення цілісності знань і вмінь відповідно до ОПП підготовки фахівця, затвердженої Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, Професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти.

Застосовуючи в професійній діяльності додаткові кошти донорів для вирішення освітніх завдань і реалізації проєктів в ЗДО майбутні вихователі зможуть суттєво вплинути на створення в закладах дошкільної освіти сприятливого освітнього середовища (здоров'язбережувальна та проєктувальна компетентності), формувати в дітей середнього та старшого дошкільного віку цілісну картину світу (предметно-методична, оцінювально-аналітична, прогностична компетентності), сприяти актуалізації їхніх внутрішніх резервів для вияву активності, ініціативності та творчості (організаційна та оцінювально-аналітична компетентності).

Основні теоретичні положення ОК висвітлює 5 тем. Контексність розкриття фундаментальних положень змісту і сутності фандрайзингової діяльності, її компонентів, досягається через створення умов, максимально наближених до професійної діяльності.

ОК буде цікавим тим, хто вмотивований до ефективної організації освітнього процесу в ЗДО на засадах проєктування та реалізації фандрайзингової діяльності задля залучення додаткових коштів для формування в дітей дошкільного віку цілісної картину світу та довкілля; підвищення кваліфікація педагогічних працівників і реалізації в освітній діяльності освітніх проєктів.

#### 2. Мета і завдання освітнього компонента.

**Мета та завдання освітнього компонента полягають у формуванні в майбутніх вихователів інтегральної та системи загальних і фахових компетентностей планування, організації фандрайзингової діяльності в ЗДО задля реалізації освітніх проєктів із виховання та розвитку особистості в закладах дошкільної освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників із визначенням їх діагностичної мети, завдань, змісту, форм, методів та упровадженням сучасних технологій в освітній процес, урахування особливостей дітей з особливими освітніми потребами тощо.**

**Завданнями ОК є формування в здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня компетенцій про:**

сутність фандрайзингу, як одного з додаткових джерел фінансування закладів освіти загалом та дошкільної освіти зокрема;

– види фандрайзингу (оперативний, проєктний), форми фандрайзингу (пожертви, внески донорів/спонсорів, гранти зарубіжних і українських фондів; бюджетні фінансування; членські внески);

– об'єкти (благодійні фонди, приватні особи, корпорації, бізнес-структури) та

суб'єкти (педагогічні працівники закладу, батьки, неформальні об'єднання громадян та громадських активістів, ЗМІ, приватні особи, комерційні структури, неприбуткові організації) фандрайзингової діяльності в освіті;

– способи залучення донорів до фінансування освітніх програм/проектів в освіті загалом та дошкільній освіті зокрема;

– роль і значення фандрайзингу в розвитку закладів освіти.

Викладання освітнього компонента передбачає поєднання інтерактивних і традиційних форм навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються платформи дистанційного навчання MOODLE, ZOOM, дистанційні платформи для вихователів ЗДО Toolbox та спеціальні інформаційні технології, такі як відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

### **3. Soft skills:**

– комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;

– аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;

– когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;

– емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;

– креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;

– уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;

– лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

### **МЕТОДИ НАВЧАННЯ:**

#### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

1) За джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Office 365), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

5) Інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.

*II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:* навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |              |        |       |           |                            |
|---|-----------------|--------------|--------|-------|-----------|----------------------------|
|   | Усього          | у тому числі |        |       |           |                            |
|   |                 | лекції       | практ. | конс. | сам. роб. | Форма контролю / Бали      |
| <b>Змістовий модуль I. Теоретичні та методичні аспекти фандрайзингу як одного з джерел додаткового залучення коштів для організації проєктів з навчання, виховання дітей дошкільного віку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО</b>   |                 |              |        |       |           |                            |
| <b>Тема 1. Сутність фандрайзингу, його основні поняття, мета і завдання.</b><br>Сутність фандрайзингу. Генеза, стан та перспективи розвитку фандрайзингу. Мета і завдання ОК «Фандрайзингова діяльність в дошкільній освіті», його місце в системі підготовки фахівців ЗДО.                             | 19              | 2            | 2      | 1     | 14        | УО, ВК, РМГ, ПР / 12 б.    |
| <b>Тема 2. Фандрайзинг у дошкільній освіті</b><br>Основні завдання фандрайзингу в дошкільній освіті. Принципи фандрайзингової діяльності в ЗДО. Види фандрайзингу. Суб'єкти (фандрайзери) та об'єкти фандрайзингової діяльності.  | 19              | 2            | 2      | 1     | 14        | УО, ВК, РМГ, ПР / 12 б.    |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>   | 28              | 4            | 4      | 2     | 28        | ПК 1-24 б                  |
| <b>Змістовий модуль II. Методика організації фандрайзингової діяльності в закладі дошкільної освіти</b>   |                 |              |        |       |           |                            |
| <b>Тема 3. Технологія реалізації фандрайзингової діяльності в ЗДО.</b><br>Основні етапи фандрайзингової діяльності. Специфіка діяльності суб'єктів фандрайзингової діяльності на кожному з його етапів. Помилки фандрайзингової діяльності. Умови успішної реалізації фандрайзингової діяльності в ЗДО. | 26              | 2            | 2      | 2     | 20        | ДС, ТР, МВ, Р, Т/ по 12 б. |

|   |     |    |    |   |    |                               |
|---|-----|----|----|---|----|-------------------------------|
| <b>Тема 4. Поняття проєкту, його видів.</b> Різноманітні підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів. Поняття про проєктний цикл (життєвий цикл проєкту). Характеристика основних етапів роботи над проєктом. Характеристика основних методів проєктування та конструювання.                      | 28  | 2  | 4  | 2 | 20 | ДС, ТР, МВ, Р, УО<br>12 б.    |
| <b>ТЕМА 5. Педагогічний проєкт. Реалізація освітнього проєкту в ЗДО.</b> Поняття про педагогічне проєктування. Освітні проєкти в ЗВО. Класифікація освітніх проєктів. Головні умови організації роботи над педагогічним проєктом, його структурні елементи. Основні етапи педагогічного проєктування. | 28  | 2  | 4  | 2 | 20 | УО, ПР, МВ, Р, КС/<br>по 12 б |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>   | 92  | 6  | 10 | 6 | 60 | 60                            |
| <b>Усього</b>   | 120 | 10 | 14 | 8 | 88 | 84                            |
| <b>Види підсумкових робіт</b>   |     |    |    |   |    | <b>Бал</b>                    |
| <b>Поточний контроль</b>  |     |    |    |   |    | <b>100</b>                    |
| Активна участь на лекційних заняттях ( 1 б)   |     |    |    |   |    | 6                             |
| Усне опитування, повідомлення, дискусія, робота в малих групах, виконання практичних завдань  |     |    |    |   |    | 84                            |
| Неформальна/інформальна освіта:<br>участь у вебінарах за темами практичних занять і їх презентація та обговорення на заняттях; написання тез, есе, підготовка презентацій і ін.   |     |    |    |   |    | до 4 б                        |
| ІНДЗ: підготовка і презентація освітнього проєкту і залучення коштів до його реалізації   |     |    |    |   |    | 10                            |

Teams, Zoom, MOODLe– може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

*Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, МВ-мікрОВикладання, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 4

| <b>Змістовий модуль I. Теоретичні та методичні аспекти фандрайзингу як одного з джерел додаткового залучення коштів для організації проєктів з навчання, виховання дітей дошкільного віку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО</b>   |   |    |
|---|---|----|
| <p><b>Тема 1. Сутність фандрайзингу, його основні поняття, мета і завдання.</b><br/>Сутність фандрайзингу. Генеза, стан та перспективи розвитку фандрайзингу. Мета і завдання ОК «Фандрайзингова діяльність в дошкільній освіті», його місце в системі підготовки фахівців ЗДО.</p>                         | <p>Представити у вигляді презентації індивідуального проєкту виконання одного із запропонованих завдань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Визначити історичні аспекти розвитку фандрайзингу.</li> <li>2. Проаналізувати та навести приклади донорів фандрайзингової діяльності.</li> <li>3. Розкрити сутність фандрайзингу як основи розвитку некомерційних та громадських організацій.</li> <li>4.Здійснити аналіз нормативно-правових основ фандрайзингу</li> <li>5. Розкрити та обґрунтувати види ресурсів, додаткових джерел фінансування фандрайзингової діяльності та можливі форми підтримки.</li> <li>6.Обґрунтувати різні інструменти фандрайзингу.</li> </ol> | 14 |
| <p><b>Тема 2. Фандрайзинг у дошкільній освіті</b> Основні завдання фандрайзингу в дошкільній освіті. Принципи фандрайзингової діяльності в ЗДО. Види фандрайзингу. Суб'єкти (фандрайзери) та об'єкти фандрайзингової діяльності.</p>  | <p>Представити у вигляді презентації парного проєкту виконання одного із запропонованих завдань</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити та обґрунтувати класифікацію фондів, основних особливостей їх пошуку для реалізації фандрайзингової діяльності в ЗДО.</li> <li>2. Розкрити сутність поняття «грант» та обґрунтувати класифікацію грантів.</li> <li>3. Проаналізувати грантодавчі установи для реалізації проєктів в ЗДО.</li> <li>4. Обґрунтувати інформаційні джерела на пошук грантів для ЗДО та особливості роботи з ними.</li> </ol>  | 14 |
| <p><b>Разом за змістовим модулем 1</b></p>  | 28 год  |    |
| <b>Змістовий модуль II. Методика організації фандрайзингової діяльності в закладі дошкільної освіти</b>   |   |    |
| <p><b>Тема 3. Технологія реалізації фандрайзингової діяльності в ЗДО.</b> Основні етапи фандрайзингової діяльності. Специфіка діяльності суб'єктів фандрайзингової діяльності на кожному з його етапів. Помилки фандрайзингової діяльності. Умови успішної реалізації фандрайзингової діяльності в ЗДО.</p> | <p>Представити у вигляді доповіді виконання таких завдань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представити у вигляді схеми та проаналізувати основні етапи фандрайзингової діяльності.</li> <li>2. Визначити мету, завдання діяльності суб'єктів фандрайзингової діяльності на кожному етапі. Дані подати у вигляді таблиці.</li> <li>3. Визначити шляхи усунення можливих помилок фандрайзингової діяльності.</li> <li>4. Запропонувати методичні поради успішної фандрайзингової діяльності в ЗДО</li> </ol>  | 20 |

|   |  |    |
|---|--|----|
| <p><b>Тема 4. Поняття проєкту, його видів.</b> Різноманітні підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів. Поняття про проєктний цикл( життєвий цикл проєкту). Характеристика основних етапів роботи над проєктом. Характеристика основних методів проєктування та конструювання.</p>                       | <p>Представити у вигляді презентації індивідуального проєкту виконання одного із запропонованих завдань</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обґрунтувати особливості визначення проблем, потреб проєкту та шляхів їх розв’язання.</li> <li>2. Проаналізувати специфіку формулювання мети та завдань проєкту.</li> <li>3. Обґрунтувати логічну схему проєкту, план проєкту та інструменти його оцінки, вироблення стратегії фандрайзингу.</li> <li>4. Запропонувати шляхи пошуку джерел коштів, їх визначення, визначення їх потенціалу.</li> <li>5. Обґрунтувати особливості складання бюджету проєкту, види звітності.</li> <li>6. Обґрунтувати можливі результати фандрайзингової компанії.</li> <li>7. Обґрунтувати специфіки проведення моніторингу та оцінювання фандрайзингової компанії.</li> </ol> | 20 |
| <p><b>ТЕМА 5. Педагогічний проєкт. Реалізація освітнього проєкту в ЗДО.</b> Поняття про педагогічне проєктування. Освітні проєкти в ЗВО. Класифікація освітніх проєктів. Головні умови організації роботи над педагогічним проєктом, його структурні елементи . Основні етапи педагогічного проєктування.</p> | <p>Представити у вигляді презентації парного проєкту виконання одного із запропонованих завдань.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обґрунтувати мету, об’єкт, предмет та суб’єктів педагогічного проєктування. Подати та обґрунтувати їх взаємозв’язки у вигляді структурно-логічної схеми.</li> <li>2. Здійснити аналіз класифікації освітніх проєктів, подати їх види у вигляді таблиці з характеристикою кожного з них.</li> <li>3. Обґрунтувати основні етапи педагогічного проєктування. Зобразити взаємозв’язки етапів педагогічного проєктування у вигляді структурно-логічної схеми.</li> </ol>  | 20 |
| <p><b>Разом за змістовим модулем 2</b></p>  | 60   |    |
| <b>Усього</b>   |  | 88 |

#### **7. Види (форми) індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ) 10 б.**

Індивідуальне науково-дослідне завдання – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

#### **Індивідуально-дослідне завдання оцінюється під час захисту проєкту.**

Здобувачам освіти пропонується робота над індивідуальним проєктом реалізації освітнього проєкту в ЗДО на визначену здобувачем другого(магістерського рівня) тему.

**Критерії оцінювання виконання і захисту здобувачами освіти індивідуально-дослідного завдання**

*Таблиця 5*

| <b>К-ть балів</b> | <b>Критерії оцінювання роботи</b>  |
|-------------------|--|
| 6 балів           | Якість, чіткість, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу. Вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у |

|           |   |
|-----------|---|
|           | проблематиці обраної теми.  |
| 2 бали    | Творчий підхід до виконання ІНДЗ  |
| 2 бали    | Якість оформлення роботи. Відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. |
| <b>10</b> | <b>Разом</b>  |

## VIII. Політика оцінювання

### 1. Політика освітнього компонента

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Фандрейзинг в дошкільній освіті» здійснюється на основі результатів поточного контролю знань згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – визначення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти, перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

**Поточний контроль** здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента, критерії оцінювання подано в таблиці 3. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Критерії виконання ІНДЗ, як захисту портфолію з ОК, подано в таблиці 4. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр 100б.

Таблиця 6

### Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

| К-ть балів | Критерії оцінювання навчальних досягнень  |
|------------|---|
| 12 балів   | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.          |
| 11 балів   | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить часткові аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |

|          |   |
|----------|---|
| 10 балів | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить часткові аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить поверхові висновки.                         |
| 9 балів  | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.                             |
| 8 балів  | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, допускаючи незначні огріхи. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. |
| 7 балів  | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а недостатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, допускаючи незначні огріхи. При висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.   |
| 6 балів  | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає деякі неточності та помилки.  |
| 5 балів  | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а відтворює незначну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки   |
| 4 бали   | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань без аргументації і доведень.   |
| 3 бали   | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.  |
| 2бал     | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а не в змозі викласти зміст більшості питань теми та ОК, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.  |

|       |  |
|-------|--|
| 1 бал | Оцінюється відповідь здобувача/здобувачки освіти, який/а не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. |
|-------|--|

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування та ін.) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (після погодження з деканом факультету).

**Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті,** здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

## ІХ. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Підсумковий контроль знань здобувачів освіти з ОК «Інтегроване навчання дітей дошкільного віку» виставляється без складання іспиту за результатами поточного

контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 60 балів.

Така оцінка виставляється в день проведення заліку в присутності (або за погодженням) здобувача освіти.

У випадку незадовільної семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає залік у формі письмового або усного опитування, яке охоплює весь матеріал тем модуля. У цьому випадку на іспит виноситься 100 балів.

Складання та перескладання заліку проводиться згідно з розкладом. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету.

Оцінка за складання заліку здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS.

#### **Перелік питань до заліку.**

1. Визначення сутності фандрайзингу.
2. Основні поняття фандрайзингу.
3. Об'єкт та суб'єкт фандрайзингу.
4. Освітній компонент «Фандрайзинг в дошкільній освіті», його мета і завдання.
5. Краудфандинг, краудсорсинг як інструменти фандрайзингової діяльності
6. QR-код та цифрова філантропія як інструменти фандрайзингової діяльності.
7. Основні завдання фандрайзингу в дошкільній освіті.
8. Принципи фандрайзингової діяльності в ЗДО.
9. Види фандрайзингу в ЗДО.
10. Суб'єкти (фандрайзери) та об'єкти фандрайзингової діяльності в ЗДО.
11. Визначити історичні аспекти розвитку фандрайзингу.
12. Проаналізувати та навести приклади донорів фандрайзингової діяльності.
13. Розкрити сутність фандрайзингу як основи розвитку некомерційних та громадських організацій.
14. Здійснити аналіз нормативно-правових основ фандрайзингу
15. Розкрити та обґрунтувати види ресурсів, додаткових джерел фінансування фандрайзингової діяльності та можливі форми підтримки.
16. Обґрунтувати різні інструменти фандрайзингу.
17. Визначити та обґрунтувати класифікацію фондів, основних особливостей їх пошуку для реалізації фандрайзингової діяльності в ЗДО.
18. Розкрити сутність поняття «грант» та обґрунтувати класифікацію грантів.
19. Проаналізувати грантодавчі установи для реалізації проєктів в ЗДО.
20. Обґрунтувати інформаційні джерела на пошук грантів для ЗДО та особливості роботи з ними.
21. Обґрунтувати особливості визначення проблем, потреб проєкту та шляхів їх розв'язання.
22. Проаналізувати специфіку формулювання мети та завдань проєкту.
23. Обґрунтувати логічну схему проєкту, план проєкту та інструменти його оцінки, вироблення стратегії фандрайзингу.
24. Запропонувати шляхи пошуку джерел коштів, їх визначення, визначення їх потенціалу.
25. Обґрунтувати особливості складання бюджету проєкту, види звітності.
26. Обґрунтувати можливі результати фандрайзингової компанії.
27. Обґрунтувати специфіки проведення моніторингу та оцінювання фандрайзингової компанії.
28. Обґрунтувати основні завдання фандрайзингу в дошкільній освіті.
29. Обґрунтувати принципи фандрайзингової діяльності в ЗДО.

30. Обґрунтувати види фандрайзингу
31. Основні етапи фандрайзингової діяльності.
32. Обґрунтувати специфіку діяльності суб'єктів фандрайзингової діяльності на кожному з його етапів.
33. Обґрунтувати помилки фандрайзингової діяльності.
34. Обґрунтувати умови успішної реалізації фандрайзингової діяльності в ЗДО.
35. Обґрунтувати поняття проекту, його видів.
36. Обґрунтувати різноманітні підходи до класифікації проєктів.
37. Обґрунтувати типи проєктів.
38. Обґрунтувати поняття про проєктний цикл( життєвий цикл проєкту).
39. Характеризувати основні етапи роботи над проєктом.
40. Характеризувати основні методи проєктування та конструювання.
41. Обґрунтувати поняття про педагогічне проєктування.
42. Обґрунтувати освітні проєкти в ЗДО.
43. Обґрунтувати класифікацію освітніх проєктів.
44. Визначити головні умови організації роботи над педагогічним проєктом, його структурні елементи.
45. Обґрунтувати основні етапи педагогічного проєктування

Таблиця 7

## VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка | Оцінка за шкалою ECTS |                        |
|----------------|---------------------|-----------------------|------------------------|
|                |                     | оцінка                | пояснення              |
| 90 – 100       | Відмінно            | A                     | Зараховано             |
| 82 – 89        | Дуже добре          | B                     |                        |
| 75 - 81        | Добре               | C                     |                        |
| 67 -74         | Задовільно          | D                     |                        |
| 60 - 66        | Достатньо           | E                     |                        |
| 1 – 59         | Незадовільно        | Fx                    | Необхідне перекладання |

## VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

### Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12 січня 2021 р. //: [https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Бартків О.С., Дурманенко Є.А., Дурманенко О.Л. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до

фандрайзингової діяльності : монографія. Видавництво «Baltija Publishing».321 с., 2023. С.88-120 (1.5 друк.арк).

3. Бартків О.С., Мельник І.М. Основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО : навч.-метод. посіб. Луцьк, 2022. 188 с.

4. Бартків О.С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29.

5. Бартків О.С., Дурманенко Є.А. Інтегральна компетентність як база у підготовці майбутніх вихователів. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 1, С. 51-56.

6. Великий тлумачний словник укр. мови (з дод. і допов.) / Уклад. і гол. ред. В. Т. Бусел. К. : Ірпінь : ВТФ“Перун”, 2005. 1728 с.

7. Енциклопедія освіти / [гол. редактор В. Г. Кремень] ; Акад. пед. наук України. К. : Юрін ком Інтер, 2008. 1040 с .

8. Етичний кодекс фандрайзерів [Електронний ресурс] // Інститут Професійного Фандрайзингу: <http://fundraiser.org.ua/pro/dokumenty-ipf/etychnyj-kodeks-fandrajzeriv/>.

9. Ільченко В. М., Кубай Д. В., Пістунова В. О. Ефективні інструменти та стратегії залучення фінансування через фандрайзинг та грантрайтинг: від ідеї до реалізації. *Сталий розвиток економіки* № 2 (49), 2024 : <https://economdevelopment.in.ua/index.php/journal/article/view/963>

10. Закон України ро внесення змін до Податкового кодексу України щодо оподаткування неприбуткових організацій Верховна Рада України постановляє: (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 42, ст.384)

11. Зінченко А.Л. Фандрайзинг як інструмент освітнього партнерства у фаховій передвищій освіті. *Наукові записки*. Випуск, 215, 2024 : <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1938/1915>

12. Климчук І. О. Теорія і технології реалізації інвестиційних механізмів у шкільній освіті: посібник . К.: Педагогічна думка, 2014. 87 с.

13. Куц С. Фандрайзинг АВС: Посібник для початківців. К.: Центр філантропії, 2008. 92 с.

14. Нагайчук В. Фандрайзинг та грантрайтинг:стратегії залучення фінансування. *Вісник Хмельницького національного університету* 2024, № 4.: <https://heraldes.khmnpu.edu.ua/index.php/heraldes/article/view/256/267>

15. Омельченко О. Еволюція фандрайзингу в соціальній роботі: від традиційних методів до сучасних стратегій. *Ввічливість. Humanitas*, 2, 2024. 103–109, <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.2.15>

16. Професійний стандарт вихователя ЗДО: <https://mon.gov.ua/news/zatverdzheno-profesiyini-standarti-kerivnika-ta-vikhovatelya-zakladu-doshkilnoi-osviti>

17. Сейко Н.А. Формування практико орієнтованих умінь майбутніх соціальних педагогів у процесі вивчення курсу «соціальний фандрайзинг». *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка* : серія «Педагогічні науки». Випуск 4 (86). С. 149-154.

18. Теслюк С. А. Фандрайзинг та реалізація проєктів: конспект лекцій (електронне видання). Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 102 с.

19. Чернявська О. В., Соколова А. М. Фандрайзинг. Навч. посіб. 2-е вид., з доопрац. та допов. К.: Алерта, 2015. 272 с.

#### Додаткова

1. Кобушко, Я.В. Фандрайзинг як інструмент фінансування закладів вищої освіти. *Вісник Сумського державного університету*. Серія Економіка.2020. № 1. – С. 132-140. <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/78719>

2. Патерук Н. Фандрайзинг: як і де залучати ресурси громадським організаціям. Громадська організація «Інформаційно-аналітичний центр «Громадський Простір». 2018. URL: <http://surl.li/jkzee>
3. Рудюк Ю. Фандрайзинговий потенціал через активну маркетингову політику підприємства. Бізнес і фандрайзинг. 2017. URL: <http://surl.li/qyx>
4. Соколова А. Алгоритм здійснення фандрайзингової діяльності. Економічний часопис ХХІ століття. № 9-10, 2012 р. С. 35-38.
5. Соколова А. і ін. Сутність та роль фандрайзингу в сучасних реаліях України. *Наукові перспективи* № 12(54) 2024: <http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/14545/1/%D0%A4%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B3.pdf>
6. Соціальна ініціативність: змістово-технологічне забезпечення: посібник. Авторський колектив: Т. К. Окушко, Ж. В. Петрочко, Н. В. Чиренко, Н. О. Шпиг, О. В. Пащенко, Л. М. Сокол, О. В. Долгова ; наук. ред. Т. К. Окушко. Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. 222 с.
7. Толочко Т.В. Структурні складники фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 29. Т. 2. 2020. С. 111-114.